Plan de Estudios
Educación Inicial

Dirigido a Docentes con título de profesor de IESP

El Plan de estudios organiza la formación en dos ciclos académicos con un total de 43 créditos: 13 créditos corresponden a los cursos de formación general, que introduce a los estudiantes en el desarrollo de competencias críticas y reflexivas para construir escenarios interculturales; 17 corresponde a los cursos de formación en metodologías y didácticas y 13 créditos corresponde a los seminarios de Investigación.

Componente	Módulo	Cursos	Hrs. Total	Cr.	Hrs. teoricas	Hrs. prácticas
Primer ciclo						
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	96	4	32	64
		Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje en la Educación Inicial	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación I / Observación y práctica reflexiva / Escenarios alternativos Educación I	128	5	32	96
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje para una vida saludable y de relación con la naturaleza	96	4	32	64
		Pensamiento lógico e imaginación infantil	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor			480	20	160	320
Segundo ciclo						
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación II / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Formación General: marco socio político cultural	Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Atención a la diversidad en la educación	96	4	32	64
		Fundamentos de la educación: Infancias y familia	48	2	16	32
Formación Específica: pedagogía y didáctica intercultural	Metodologías y prácticas educativas interculturales	Competencias comunicativas y expresión infantil	96	4	32	64
		Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo	48	2	16	32
		Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia	64	3	32	32
Formación práctica investigación	Investigación e innovación	Investigación III / Desarrollo de proyectos de innovación educativa con perspectiva intercultural.	96	4	32	64
Estudiantes con título de profesor CICLO II			544	23	192	352
TOTAL Estudiantes CON título de profesor			1024	43	352	672

Mapa curricular Programa de Educación Inicial

DOMINIOS		D1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		D2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE							D3: PARTICIPACION EN GESTIO DE LA ESCUELA			D4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE																			
COMPETENCIAS		C!		C2			C3			C4				C5				C6			C7		C8			C9		C10				C11					C12					
		Conoce y comprende		Planifica de forma colegiada			Crea clima para aprendizaje y convivencia			Conduce el proceso				Evalúa				Participa colaborativamente			Establecer relaciones de respeto y colaboración		Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional / aprendizaje continuo/ afirma identidad y responsabilidad			Ejercer profesión desde ética y respeto a derechos/ honestidad, justicia		Gestiona DPersonal demostrado autoconocimiento/ autorregulación/ sensibilidad/trabajo colaborativo				Gestiona entornos digitales					Inserta en la práctica la práctica docente					
MÓDULOS	**CURSOS**	Características de alumnos Sociocultural es forma en que se	Conocimientos disciplinares	Propósitos del aprendizaje y criterios de evaluación según demandas del	Unidades proyectos y sesiones	Situaciones estrategias y recursos	Ambiente de respeto con valoración de la diversidad	involucra a todos	regula convivencia con normas y resuelve conflictos	gestiona interacciones construcción de aprendizaje	estudiantes comprenden sentido de aprendizaje	apoya acompaña	uso de tiempo	involucra estu en evaluac	usa estrategias y tareas de evaluac	interpreta evidencias de aprendiz	retroinforma	se relaciona positivamente	trabajoz en equipo	hace propuestas de mejora	incorpora saberes y recursos culturales	involucra a las familias	Reflexiona sobre propia práctica	Hace cambios necesarios	Participa críticamente en políticas educativas	Preserva el bienestar y derechos	Resuelve reflexivamente dilemas morales	Comprende fortalezas y limitaciones	Identifica valores y motivaciones asumeposturas éticas	Regula emociones	Interactúa en forma acertiva y empática	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad	Gestiona información de entornos	Gestiona herramientas y recursos educativos para mediar el aprenizaje y	Estrategias redes de colaboración	Resuelve problemas del entorno mediante el pensamiento computacional	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica	Diseña e implementa un proyecto de investigación	Analiza e interpreta datos	Evalúa el procesode investigación			
Cultura y Diversidad: retos para una educación intercultural	Currículo intercultural: conceptos básicos y nudos problemáticos	X		X																	X																			
	Planificación de competencias y evaluación para el aprendizaje			X										X																		X								
	Fundamentos de la educación: Infancias y familia	x								X																										X				
	Atención a la diversidad en la educación	X					X							X																										
Metodologías y Proyectos de aprendizaje intercultural	Identidad y convivencia para un mundo sostenible: proyectos de aprendizaje de vida saludable y relación con la naturaleza						X			X				X																									
	Pensamiento lógico e imaginación infantil	X								X				X																										
	Competencias comunicativas y expresión infantil.	X								X				X									X																	
	Cuerpo, juego y arte: aprendizaje en la primera infancia						X											X										X											
	Clima del aula: creatividad autonomía y trabajo colaborativo						X											X										X											
Investigación e innovación	Investigación I/ Escenarios alternativos I																						X										X				X		
	Investigación II /Observación y práctica reflexiva/																						X										X				X		
	Investigación III /Observación y práctica reflexiva/																						X										X				X		